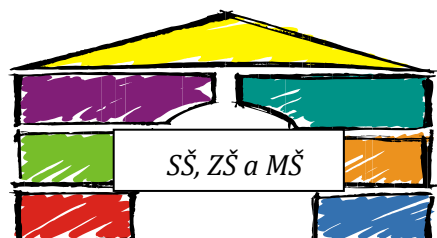


# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

## PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



### Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Analýza situace
3. Vnitřní zdroje školy
4. Vnější zdroje školy
5. Školní poradenské pracoviště
6. Témata primární prevence
7. Cíle
8. Realizace preventivních aktivit
9. Hlavní aktivity školy
  - a) Dlouhodobé aktivity
  - b) Jednorázové akce
  - c) Aktivity pro rodiče
  - d) Aktivity určené pedagogům a zaměstnancům školy
10. Měření efektivity prevence
11. Evaluace
12. Hodnocení za rok 2022/2023 a závěry pro rok 2023/2024
13. Závěr
14. Seznam příloh

## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
<b>Adresa školy:</b>	Osecká 301/2, 751 31 Lipník nad Bečvou
<b>IČ:</b>	61985953
<b>Telefon:</b>	581 773 766, 733 171 806
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zřizovatel:</b>	Olomoucký kraj
<b>Ředitel:</b>	Mgr. Kamil Zemánek
<b>Výchovný poradce:</b>	Mgr. Jana Mádrová
<b>Školní metodik prevence:</b>	Mgr. Renáta Kratochvílová
<b>Součásti školy:</b>	mateřská škola, základní škola, střední škola, školní družina, školní výdejna
<b>Web:</b>	<a href="http://www.zslipnik.cz">www.zslipnik.cz</a>

### Rozložení žáků v jednotlivých třídách a ročnících školy:

Třída (název)	Ročníky	Počet žáků	Rozložení žáků
MŠ	0	9	9
II.	1.,2.	9	7+2
III.	2.,3.	8	7+1
V.	4.,5.	7	5+2
VI.	6.	7	7
VII.	7.	8	8
IX.	8.,9.	10	5+5
SPCH1	3.,5.	7	1+6
SPCH2	4.,6.,7., 8.	6	2+1+1+2
SpA	3.,5.,6.,	4	2+1+1
SpB	4.,5.,6.,8.,10.	6	2+1+1+1+1
SpC	2,4,5,6.,9	5	1+1+1+1+1
SpD	2.,4.,5.	4	2+1+1
PRJ	1.	8	8

## 2. Analýza situace

Budova školy se nachází v Lipníku nad Bečvou a vzdělává děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (mentální postižení, kombinované postižení, další lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení);
- se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování;
- z odlišných kulturních a životních podmínek.

Prevence probíhá od předškolního vzdělávání až do ukončení vzdělání na naší škole a je realizována podle RVP. Na žáky je působeno v rámci jednotlivých hodin, projektových dnů, popřípadě výjezdových akcí. Preventivní aktivity pro rodiče jsou realizovány podle potřeby na setkáních rodičů s ředitelem školy, na třídních schůzkách a dalších akcích, například besedách, projektových dnech apod.

Strategie prevence vychází z evaluace loňského preventivního programu školy a na základě hodnocení preventivních aktivit. Široké veřejnosti jsou tyto preventivní aktivity pravidelně prezentovány na webových stránkách školy a také v místním tisku.

Rizikem lokality školy je ta skutečnost, že se zde vyskytují žáci, kteří pochází z problémového sociálního prostředí (špatné materiálně-ekonomické podmínky, nízká kulturní úroveň rodiny, nízká kvalita rodinné výchovy). Žáci velice často nerespektují školní řád či dochází k dalším negativním jevům, např. projevy nevhodného chování a agresivita nejen mezi žáky, ale také vůči pracovníkům školy. Bohužel je spolupráce s rodiči a náprava při řešení negativních projevů chování a jednání u žáků naší školy, málo účinná.

Dalším dlouhodobým problémem je záškoláctví. Někteří vyšších ročníků opouští ve volných hodinách školu a do další výuky se poté nevrací či využívají špatné situace v rodině a pravidelně „zaspávají“. Proto je nezbytné dbát na důsledné omlouvání absencí a každou neomluvenou absenci řešit ihned s rodiči.

Také se u nás vyskytuje kouření u mladších žáků, kteří neváhají přijít do školy později, protože si „byli zapálit“ nebo se chlubí cigaretami před spolužáky a nabádají je ke kouření. V letošním školním roce se znovu budeme věnovat problematice kouření a současně zapojíme i žáky mladších ročníků, kteří se jeví jako neriziková.

Rizikové prostory ve škole mohou být toalety, kde může docházet k užívání či předávání návykových látek, např. cigaret. Řešením je dozor o všech přestávkách, který zamezuje tomuto nevhodnému chování a předchází dalším negativním jevům, např. agrese spojená s šikanou.

Při realizaci preventivních aktivit se škole osvědčily strategie aktivního sociálního učení – čili učení žáků technikám, které mohou eliminovat patologický vliv. Tyto aktivity by se měly odehrávat především v jednotlivých třídách školy pod vedením třídních učitelů a ostatních pedagogů. Dále by bylo vhodné pořádat pravidelné projektové dny, které poskytnou třídním učitelům zpětnou vazbu ze strany žáků a zlepší jejich vztahy.

V tomto školním roce bychom chtěli prevenci zaměřit na prevenci kouření, dále na spolupráci s Policií ČR, s Městskou policií, se sociálními pracovníky OSPOD a dalšími odborníky, kteří poskytují programy zaměřené na rizikové jevy.

### 3. Vnitřní zdroje školy

Škola je na tom s materiálně-technickým vybavením dobře, má potřebné vybavení i přiměřené finanční prostředky:

- Krizový plán školy (*ředitelna, kabinet metodika prevence* – viz Příloha č. 2),
- knihovnička prevence (*zahrnuje letáky, knihy, videa a další* – viz Příloha č.3),
- seznam pomáhajících institucí (*ředitelna školy*),
- Školní řád (*ředitelna školy*),
- prostory pro dojíždějící žáky (*školní družiny s nepřetržitým dohledem*),
- nástěnka metodika prevence (*ve vestibulu školy*),
- schránka důvěry (*u šaten, dopis může být anonymní*),
- bezpečnostní kamery.

### 4. Vnější zdroje školy

Podpůrná síť institucí, odborníků, informací a služeb, které pomáhají rozvíjet minimální preventivní program je uvedena v příloze tohoto programu (viz Příloha č. 4).

## 5. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je v naší škole ve složení: ředitel školy, výchovný poradce a metodik prevence. Tito uvedení poskytují poradenské služby a úzce spolupracují.

Ředitel školy pomáhá školnímu metodikovi prevence vytvářet podmínky pro realizaci preventivních aktivit na škole a v této souvislosti pověřuje úkoly výchovného poradce, třídní učitele a další pedagogické pracovníky a zaměstnance školy.

Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti rizikového chování žáků, zejména šikany a záškoláctví, které výchovný poradce řeší a podle potřeby svolává výchovnou komisi školy.

Dále metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli. Realizace výchovy a vzdělávání probíhá na základě průřezových témat ŠVP ve všech předmětech jednotlivých tříd a ročníků školy. Třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy zodpovídají za realizaci preventivních aktivit ve třídách školy a preventivního programu školy a zároveň poskytují podklady školnímu metodikovi prevence a dalším členům školního poradenského pracoviště k vyhodnocení účinnosti a efektivity preventivních aktivit uplynulého školního roku.

Metodik prevence vykonává tyto standardní činnosti:

- Koordinace tvorby, kontrola a evaluace při realizaci preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci negativních jevů, zejména záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, šikana apod.
- Metodické vedení činnosti a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence negativních jevů.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty.
  
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, především s okresním metodikem primární prevence (PPP Přerov) a pracovišti, které působí v oblasti prevence.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči.
- Vedení písemných záznamů dokládajících rozsah a obsah činnosti.
- Zajišťování a předávání informací o problematice rizikového chování a nabídkách programů a projektů pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy.

- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy v oblasti prevence v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování a poskytování poradenských služeb.

**Kontakt na metodika prevence: Mgr. Renáta Kratochvílová**

**E-mail:** [sprevence@seznam.cz](mailto:sprevence@seznam.cz); [kratochvilova@zslipnik.cz](mailto:kratochvilova@zslipnik.cz)

**Konzultační doba:** každé úterý od 12:00 do 13:30 (dále dle domluvy)

## 6. Témata primární prevence

Škola se zabývá aktivitami v oblasti prevence těchto témat:

- kouření a užívání tabáku (tabák jako legální droga a jeho historie, negativní účinky na zdraví člověka, zákon a ochrana dětí, způsoby odmítání kouření),
- alkohol (alkoholismus, alkohol a jeho historie, alkohol a negativní účinky na lidské zdraví, alkoholismus z pohledu zákona, ochrana před negativními účinky, způsoby odmítání),
- užívání návykových látek (drogy, návykové látky a jejich účinky na zdraví, rizikové chování u dětí, ochrana před účinky drog a způsoby odmítání),
- záškoláctví (pojem a příčiny vzniku, záškoláctví a právo, projevy a rizikové skupiny, způsoby předcházení vzniku záškoláctví),
- extrémně rizikové sporty (pojem rizikový sport, sport a jeho vliv na zdraví člověka, rizika sportování, ochrana zdraví a prevence úrazů),
- rizikové chování v dopravě (bezpečnost v dopravě, příčiny a důsledky nehodovosti, správné chování, prevence nehodovosti a ochrana zdraví),
- poruchy příjmu potravy (zdroje a příčiny vzniku poruchy příjmu potravy, fyzické a psychické projevy poruch příjmu potravy, mentální anorexie a příčiny vzniku poruchy příjmu potravy, ochrana před účinky),
- šikana a extrémní projevy agrese (pojmy, silný proti slabému, agrese a právo),
- kyberšikana (pojem a projevy kyberšikany, vznik a zdroje, pravidla chování na sociálních sítích, ochrana před kyberšikanou)

- rasismus, xenofobie a antisemitismus (pojmy, vznik a projevy, důsledky projevů ve společnosti, ochrana před negativními projevy),
- krádeže, kriminalita, vandalismus a jiné formy násilného chování (základní pojmy, příčiny a projevy kriminálního chování, kriminální chování a zákon, ochrana před projevy kriminality a kriminálního chování),
- krizové situace spojené s násilím,
- netolismus a patologické hráčství (pojmy hazard, hry a závislostní chování, vznik závislosti na internetu a počítačových hrách, projevy a vznik závislostního chování, ochrana před účinky hazardu),
- sebepoškozování,
- rizikové sexuální chování (pojem rizikové sexuální chování, zdravotní rizika sexuality lidí, předsudky a mýty, ochrana před negativními účinky).
- psychické krize/duševní onemocnění žáka
- sebevražedné chování

## 7. Cíle

Cíl:	Minimalizace nárůstu případů kouření a užívání tabáku mezi žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Udržení zdraví populace
Zdůvodnění cíle:	Žáci si osvojí základní hygienické návyky či si zopakují pravidla hygieny pro své zdraví a prevenci kouření
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení závislosti

Cíl:	Vzdělávání metodika prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Snadná orientace.
Zdůvodnění cíle:	Nový metodik prevence díky orientaci v připravené dokumentaci včas vyřeší různé situace a problémy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Systematické vedení prevence.

## 8. Prevence realizovaná dle ŠVP

Primární prevence probíhá okrajově už v předškolním vzdělávání. Žáci se učí, jak se k sobě navzájem chovat, jak se o sebe starat a na základě přirozené zvědavosti dítěte se snaží získávat poznatky a dovednosti hrou a napodobováním dospělých. Následuje prevence na prvním stupni, kterou vykonává převážně třídní učitel a seznamuje s jednotlivými tématy žáky napříč předmětům. Při výuce využívá různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce či projektový den. Jednotlivá témata jsou uvedena v ŠVP a plní se průběžně během školního roku:

- 1. - 2. ročník – rizikové chování v dopravě, vztahy mezi lidmi, zdravý životní styl.
- 3. - 5. ročník – násilí a agrese, šikana, rasismus, poruchy příjmu potravy.

Na druhém stupni se prevence objevuje ve všech předmětech, vykonávají ji všichni učitelé ve všech předmětech a je uvedena v ŠVP:

- 6. - 7. ročník – vandalismus, záškoláctví, netolismus, rizikové sexuální chování.
- 8. - 9. ročník – kyberšikana, návykové látky, záškoláctví, prevence kriminality.

Témata se přizpůsobují učivu a také nutnosti potřeby v dané třídě, např. záškoláctví se může probírat i v nižších ročnících, pokud to pedagogové uznají za nezbytné a pokud se vyskytne.

V Praktické škole jednoleté je prevence probírána prakticky v rámci předmětů Rodinná výchova a Výchova ke zdraví a týká se zejména mezilidských vztahů. Další témata prevence se objevují i v jiných předmětech a studenti jsou rovněž zapojeni do projektových dnů a aktivit.

## 9. Hlavní aktivity školy

### a) Dlouhodobé aktivity – zahrnutí prevence

v rámci ŠVP;

- systematická spolupráce s problémovými žáky a jejich rodiči;
- projekt „Druhý krok“ (sociálně-emoční učení – realizuje školní psycholog);
- intervenční aktivity školního psychologa;



- projekt „Bezpečná cesta do školy“ (bezpečné chování v dopravě);
- projekt „Canisterapie“;
- mimoškolní činnosti v rámci kroužků zřízených ve škole;
- aktivity ke stmelení třídního kolektivu: výlety, procházky v přírodě, školní akademie, besídky.

#### **b) Jednorázové akce**

- Policie ČR – prevence kriminality, právního povědomí;
- Městská policie – akce BESIP, prevence nehodovosti, záškoláctví apod.;
- projekt „Odborníci z praxe“ – zapojení odborníků do výuky pro příznivý rozvoj žáků;
- Hasičský záchranný sbor ČR – požární prevence, chování v krizových situacích;
- Gynekologie MUDr. Dvořáková – prevence pohlavně přenosných nemocí, problematika dospívání, zdravý životní styl;
- KAPPA Help Přerov – prevence drogové závislosti (2. stupeň);
- sportovní dny a pobyty v přírodě v rámci školy;
- průběžná spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti prevence.

#### **c) Aktivity pro rodiče -**

třídní schůzky – 5x ročně;

- schůzka s vedením školy;
- výlety se žáky v rámci školy, např. plavecký kurz;
- den otevřených dveří a dílničky;
- účast na školní akademii;
- konzultační schůzky s metodikem prevence dle individuálních žádostí či případů;
- úřední deska školy, panely v budově školy, web školy, místní tisk.

#### **d) Aktivity určené pedagogům a zaměstnancům školy**

- seznámení s aktuální problematikou a informace o možnosti vzdělávání prevence od ŠMP; - sborovna – v PC je infosložka s podpůrnými materiály, metodikou prevence;

- projektové dny – třídní učitelé obdrží před každým projektovým dnem návrh celého projektu, který mohou upravit dle svého zvážení;
- informace na pedagogických radách od metodika prevence;
- průběžné zapojování se do preventivních aktivit v rámci výuky a jednotlivých předmětů;
- třídní učitelé odpovídají za evidenci a realizaci prevence v jednotlivých třídách školy a podílejí se na vyhodnocení a evaluaci.

### Nespecifická prevence

Škola nabízí několik aktivit, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem například kroužky.

V letošním školním roce se ve škole konají tyto kroužky:

Název	Lektor
Keramika	Mgr. Taťána Peterková
Logopedie hrou	Mgr. Jindřiška Gaďourková
PC pro začátečníky	Mgr. Jana Škrancová
Sportovní hry	Mgr. Jana Nováková
Angličtina hrou	Mgr. Petra Horáková
Deskové hry	Alžběta Doležalová Martina Plesová
Taneční kroužek	Bc. Jana Lošťáková

## 10. Měření efektivity prevence

Efektivita preventivního programu a dalšího rizikového chování probíhá takto:

- třídní schůzky, diskuze s rodiči;
- průběžné zjišťování úrovně vědomostí a informovanosti žáků formou besed a diskuzí;
- rozhovor se žáky;
- vyhodnocování dotazníků (např. klima třídy – šikana, násilí);
- využití konzultačních hodin metodika prevence;
- schránka důvěry.

## 11. Evaluace

Evaluace probíhá těmito způsoby:

- diskuze pedagogů na čtyřech pedagogických radách v průběhu školního roku, a především na závěrečné pedagogické radě;
- zpětná vazba od žáků a rodičů; míra výskytu rizikového chování ve třídách školy.

Předmětem vyhodnocení je uskutečňovaný program, přičemž se posuzují:

- dopad na účastníky programu; - dosažený efekt v porovnání se záměrem;
- přehled o účastnících a jejich počtu.

Podklady pro hodnocení účinnosti preventivního programu:

- frekvence výskytu a závažnost forem rizikového chování;
- poznatky z řešení konkrétních případů rizikového chování;
- podněty a informace získané od všech subjektů zainteresovaných do preventivních aktivit.

## 12. Hodnocení za rok 2023/2024 a závěry pro rok 2024/2025

Hodnocení obsahuje obecné závěry bez uvedení konkrétních kauz a jmen žáků. Vše ostatní je uvedeno v dokumentech školního metodika prevence.

### **Prevence kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování**

- Žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu.
- Žáci jsou součástí svého třídního kolektivu a znají pravidla třídy, na kterých se podíleli.
- Žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení a vědí na koho se obrátit v případě potíží nejen na půdě školy.
- Mimo budovu školy se v uplynulém školním roce se neodehrály závažnější případy kriminality či jiné formy násilného chování.
- Je nezbytné žáky poučit o pravidlech slušného chování ve společnosti, zvýšit u nich povědomí o ochraně majetku a hodnotě věcí.

### **Prevence záškoláctví**

- Žáci i jejich rodiče jsou seznámeni s tím, že každá absence musí být řádně omluvená.
- Neomluvená docházka se řeší neodkladně, při podezření na záškoláctví se jedná se všemi zainteresovanými subjekty a navrhne se řešení.
- Ačkoliv žáci i jejich rodiče znají důsledky záškoláctví a neomluvené absence, stále dochází k případům, kdy žáci nedocházeli do školy a neplnili si své školní povinnosti.

### **Prevence závažných virových onemocnění....**

- v případě znovuobjevení covidové infekce, postupovat dle pravidel stanovených v roce 2021

### **Prevence rizikového sexuálního chování**

- Žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám (např. mateřství), orientují se velice dobře v problematice sexuální výchovy.
- Sexuální výchova probíhá v rámci předmětů Výchova ke zdraví, Rodinná výchova, Občanská výchova apod.
- Žáci mají potřebu diskutovat s pedagogy a ptát se na otázky v oblasti sexuální výchovy.
- V loňském školním roce jsme zaznamenali dva případy rodičovství mladistvých žákyň. Proto je důležité žáky nadále informovat o rizikovém sexuálním chování a důsledcích nechráněného sexu.

### **Prevence užívání návykových látek (zejména alkoholu a kouření)**

- Žáci znají pozitiva i negativa požívání alkoholu, kouření cigaret a dalších návykových látek.
- Ve škole je zdravé motivující prostředí posílené pedagogy, kteří nekouří a žijí zdravým životním stylem.
- Kouření žáků je v naší škole stálým problémem, žáci nekouří v prostorách školy, bylo řešeno kouření za budovou školy.
- Taktéž se stalo, že žák kouřil elektronickou cigaretu v budově školy.
- V dalších případech byly několika žákům zabaveny zapalovače.
- Je tedy nezbytné vytvořit projektový den na téma kouření.

## **Prevence šikany**

- Žáci mají zdravé sebevědomí a nebojí se říct otevřeně svůj názor.
- Žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus), o různé kultury a rádi na tato témata debatují.
- Někteří žáci jsou méně tolerantní, vyjadřují extrémní postoje vůči některým skupinám obyvatel, nelíbí se jim složení žáků školy, přesto se vůči spolužákům ani okolí výrazně rasisticky neprojevují.
- Ve všech třídách jsou přítomny asistentky pedagoga a třídy jsou sledovány nejen ve výuce, ale také o přestávkách pedagogy.
- V loňském školním roce se objevily případy, kdy se žáci fyzicky několikrát napadli, ale každé napadení bylo řádně prošetřeno a potrestáno.
- Objevily se taktéž náznaky šikany, ale i ty byly prošetřeny a došlo k udělení kázeňských přestupků.
- Žáci jsou si vědomi faktu, že hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy jsou závažným přestupkem.
- Slovní útoky vůči pedagogickým pracovníkům školy jsou velice častým problémem. Každý slovní útok byl vyřešen v loňském školním roce trestem.
- Je potřeba sledovat vývoj třídních kolektivů, posilovat autoritu pedagogů, vytvářet pozitivní vztahy v pedagogickém sboru a dbát na důsledné dodržování školního řádu, např. zákaz používání mobilních telefonů.
- Pro všechny případy je vypracován Školní program proti šikanování (viz Příloha č. 5).
- Dále jsou vhodné pravidelné třídnické hodiny.

## **Prevence rizikového chování v dopravě**

- Žáci vědí, jak se mají chovat v dopravě při příchodu do školy a odchodu – jsou informováni často od pedagogů, rodičů, městské policie apod.
- Osvědčilo se doprovázet některé žáky cestou ze školy na autobusové nádraží.
- U žáků bydlících v dětském domově je to obtížnější. Přestože jsou informováni a vědí, jak se mají chovat, velice často přechází cestu bez rozhlížení mimo přechod pro chodce.
- K rizikovému chování dochází také při návštěvě různých hřišť, kam žáci nosí balón a cestou na hřiště si s ním hází, přičemž jim balón občas vypadne z rukou.
- V letošním školním roce se opět spojíme s Městskou policií Lipník nad Bečvou a provedeme prevenci rizikového chování v dopravě.

### **Prevence vzniku poruch příjmu potravy, zdravý životní styl, sebezpožkozování**

- Žáci vědí, co je to zdravý životní styl, znají různé styly života a jejich pozitiva i negativa.
- Objevily se případy, kdy si žáci neuvědomili, že zdravý životní styl zahrnuje také spánek či vyváženou stravu, což vedlo k přetížení jejich organismu a celkové únavě.
- Žáci také dochází do školy s energetickými nápoji či konzumují svou svačinku ještě před první vyučovací hodinou a mají pak po zbytek dne hlad.
- Na energetických nápojích je uvedeno, že nejsou vhodné pro děti, a tudíž je mají žáci zakázáno nosit a konzumovat ve škole. Pokud bude žák „přistihnut“, že si přinesl do školy energetický nápoj, bude mu tento nápoj zabaven a vrácen až na konci vyučování.
- Je důležité zahrnovat téma „zdravý životní styl“ už od prvního stupně a poukázat na to, že tato cesta může pomoci v péči o zevnějšek a tělo.

### 13. Závěr

Ve školním roce 2024/2025 bychom se rádi zaměřili na preventivní aktivity spojené s prevencí užívání návykových látek (zejména cigaret), dále bychom chtěli uspořádat preventivní aktivity ve spolupráci s Městskou policií Lipník nad Bečvou a s Policií ČR, pokračovat v preventivních aktivitách z minulého školního roku, spolupracovat se stávajícími zdroji i dalšími institucemi a zároveň zapracovat na stanovených cílech.

V Lipníku nad Bečvou dne 1. září 2024

.....  
Mgr. Renáta Kratochvílová, školní metodik prevence

.....  
Mgr. Kamil Zemánek, ředitel školy

## 14. Seznam příloh

Příloha č. 1 – Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování

Příloha č. 2 – Krizový plán

Příloha č. 3 – Seznam pomůcek, materiálů a literatury k prevenci na škole

Příloha č. 4 – Důležité kontakty pro školní rok 2024-2025

Příloha č. 5 – Školní program proti šikanování

Příloha č. 6 – Syndrom CAN

- karta kid – pro školy
- šablona oznámení OSPOD
- šablona oznámení na PČR
- šablona seznam regionálních odborníků
- týrané, zneužívané, zanedbávané dítě
- příručka pro školy – týrané, zanedbávané, zneužívané dítě

Příloha č.7 - Sebevražedné chování

- metodické doporučení – psychická krize
- metodické doporučení – sebevražedné chování
- míra rizika sebevraždy
- bezpečnostní plán
- rozhovor s dítětem
- podpůrný rozhovor
- mé dítě má myšlenky
- varovné signály
- krizový plán – zemřel někdo ve škole