

*Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou,  
Osecká 301*

## Školní preventivní strategie na období 2024 - 2029

**Jméno a příjmení ředitele:** Mgr. Kamil Zemánek

**Zástupce ředitele:** Mgr. Jana Mádrová

**Telefonické spojení:** 581 773 766

**Jméno školního metodika prevence:** Mgr. Renáta Kratochvílová

**Jméno výchovného poradce:** Mgr. Jana Mádrová

## **1. Charakteristika školy**

Budova školy se nachází v Lipníku nad Bečvou a vzdělává děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami - s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (mentální postižení, kombinované postižení, další lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení), se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování - z odlišných kulturních a životních podmínek. Prevence probíhá od předškolního vzdělávání až do ukončení vzdělání na naší škole a je realizována podle RVP.

### **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

MŠ s kapacitou 10 dětí je při naší škole od 1. září 2019. Přijímáme děti ve věku od 3 let do 6 let se zdravotním postižením, zejména s mentálním, souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra a jinými speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 odst. 9 školského zákona. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „DUHA PRO ŽIVOT“, vycházejícího ze specifických potřeb dětí.

Cílem naší školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí, vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro jejich pozdější vzdělávání. Zaměřujeme se především na oblasti jemné a hrubé motoriky, celkovou pohyblivost, prostorovou orientaci, časovou orientaci a rytmus, zrakové rozlišování, vizuální paměť, sluchové rozlišování a paměť, pozornost, komunikační schopnosti, přípravu na matematiku, na ústní a grafické vyjadřování. Poslední rok před nástupem do základní školy jsou děti vedeny k přípravě na roli školáka plněním různých úkolů, cvičením paměti, pozornosti a soustředění na práci.

#### **Škola dětem MŠ nabízí:**

- bezbariérový přístup s výtahem
- klidné a podnětné prostředí moderně vybavené třídy MŠ
- pro rukodělné techniky a aktivity k rozvoji osobnosti dětí využití všech odborných pracoven a tělocvičny
- kvalifikovaný tým speciálních pedagogů, logopeda a přítomnost asistentky pedagoga ve třídě mateřské školy

- systém ucelené rehabilitace:
  - rehabilitační pracovna vybavena kompenzačními pomůckami pro cvičení, masáže, bazální stimulace a míčkové facilitace
  - smyslová výchova v psychorelaxační místnosti Snoezelen
  - canisterapie pod vedením vyškolené terapeutky
  - arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie
  - logopedická péče a alternativní komunikační systém VOKS

Součástí školy je školní jídelna – výdejna. Provoz naší mateřské školy je celodenní od 8:00 do 16:00 hodin.

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Poskytuje vzdělávání žákům, u kterých byly zjištěny speciálně vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah závažnosti je důvodem k zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Dle platné legislativy je od 1. 9. 2016 určena také žákům s poruchami chování, nebo poruchami učení.

Součástí školy jsou i třídy pro žáky s mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Žáci ZŠ (1. - 9. ročník) jsou vzděláváni dle ŠVP ZV č.j. 315/2022 „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“.

Žáci ZŠ speciální jsou vzděláváni dle ŠVP ZV – ZŠS č.j. 500/2014 „Poznávej svět“.

## STŘEDNÍ ŠKOLA

Od 1. 9. 2011 součástí naší školy je i střední vzdělávání.

- obor **Praktická škola dvouletá** (78-62/02) ŠVP č.j. 450/2014 „Klíč do života“

- obor **Praktická škola jednoletá** (78-62/01) ŠVP č.j. 760/2014 „Malý klíč do života“

### ***Vstupní předpoklady žáků:***

- do školy jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností
- střední škola dle platné legislativy je primárně určena žákům s více vadami
- předpokladem přijetí je doporučení SPC

### ***Délka vzdělávacího programu a forma studia:***

- Praktická škola dvouletá - 2 roky studia
- Praktická škola jednoletá - 1 rok studia
- denní studium

### ***Pojetí a cíle vzdělávacího programu:***

Základem pro stanovení cíle, osnov a plánů jsou potřeby bytosti mladého člověka. Cílem vzdělávacího programu je živý vztah k práci a umění, aktivní postoj k životu a lidem vůbec. Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka ve všech jeho složkách (rozum, cit, vůle), na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvinuty také osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti.

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Je koncipována jako doplněk rodinné výchovy, prioritně u dětí základní školy, které pocházejí z rodin neúplných či dysfunkčních. Úkolem ŠD je především zájmová činnost, rozvoj citových a osobnostních vztahů a návyk na soužití v kolektivu.

## 2. Cíle

### Primární cílové skupiny

- Žáci:
  - Předškolní věk
  - Mladší školní věk
  - Starší školní věk
  - Střední škola praktická

### Další cílové skupiny

- Rodiče
- Pedagogičtí pracovníci

### **Definování hlavního cíle školní preventivní strategie a rozpracování dílčích kroků, které k tomuto cíli směřují:**

Škola v rámci své gesce za oblast primární prevence usiluje v dlouhodobém horizontu o vytvoření a nastolení bezpečného prostředí, tj. prostředí, v němž vedení školy, třídní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, učitelé, naplňují kritéria daná touto strategií.

#### **a) Dlouhodobé cíle:**

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, udržovat harmonickou rovnováhu tělesného, duševního i sociálního blaha,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel,
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti,
- vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání,
- vychovávat žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti,
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi),

#### **b) Střednědobé cíle:**

- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování,

- rozvoj osobnosti žáků se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznat krizové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat,
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- vybírat efektivní programy primární prevence,
- podpora vlastních aktivit žáků,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky,
- volba povolání

### **c) Krátkodobé cíle:**

- naplňovat Minimální preventivní program školy pro daný školní rok,
- vyhledat projevy možného výskytu rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace, - umět vyhledat a poskytnout pomoc,
- spolupracovat s rodiči a s dalšími institucemi,
- udržet ve škole zdravé sociální prostředí,
- zefektivnit organizaci třídnických hodin,
- práce s ICT technologiemi a upozornění na možná rizika,
- začleňování etické výchovy v rámci preventivních aktivit školy,
- motivace pedagogů pro změnu,
- školní program proti šikanování.

### **3. Preventivní tým**

Ve škole pracuje preventivní tým, který výsledky práce v této oblasti průběžně vyhodnocuje. Tento tým zároveň působí jako výchovná komise. Zjištěné negativní jevy jsou systémově, bezodkladně a vhodným způsobem řešeny.

Mgr. Kamil Zemánek – ředitel školy

Mgr. Jana Mádrová – zástupkyně ředitele školy, výchovný poradce

Mgr. Renáta Kratochvílová, metodik prevence

Na řešení problému se aktivně podílí třídní učitelé.

## **4. Metody a formy výuky**

### **a.) Projektové vyučování**

Minimální preventivní program podporuje projektové vyučování, které rozvíjí rozumovou, dovednostní, postojovou, hodnotovou a volní složku osobnosti. Na škole mají dlouholetou tradici projekty, které u žáků podporují snahu udělat něco pro druhého, udělat mu radost a sám mít z toho dobrý pocit. Ať je to organizace Vánočních trhů, Mikulášská nadílka, Vánoční zpívání, či červnová školní akademie. Tyto projekty se staly součástí tradic školy. V pravidelných intervalech organizujeme celoškolní projektové Dny zdraví, zaměřené na tělesnou zdatnost a výživu.

### **b.) Metody zážitkové pedagogiky**

Aktivizační metody k navození příznivé atmosféry pro přijímání nových informací a uvědomění si jejich významu pro praktický život, využíváme metod běžných v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, řešení problémové situace, analýzu chyb, besedy.

Zařazení etické výchovy do školního vzdělávacího programu. Koncepce etické výchovy jako doplňující vzdělávání je zařazena do předmětu Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Největší změny a dodatky se týkají očekávaných výstupů. Z toho je zřejmé, že etické výchově je poskytnut podstatně větší časový prostor. Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků, především na základě zážitkové metody a je praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Jako výchovný poradce a zároveň školní metodik prevence oceňuji přínos etické výchovy jako jedné z nejúčinnějších možností, jak předcházet rizikovým projevům chování. Vždyť cílem předmětu je vychovávat člověka ve zralou osobnost, která si je vědoma vlastní identity. Etická výchova vede žáka k toleranci, úctě k sobě i k ostatním, rozvíjí empatii, asertivitu i zdravé sebevědomí. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému vztahu k ostatním i k sobě samému. Žáci s oblibou sami vymýšlejí mikropříběhy s morálním obsahem týkající se nejrůznějších oblastí. Nejčastějšími oblastmi zájmu jsou: sexuální problematika, rodinné vztahy a otázka trestu.

## **5. Specifická primární prevence – výstupy**

Specifická primární prevence je přímo zaměřena na rizikové projevy chování.

### **MŠ**

- znají režim ve škole
- znají co to znamená respektovat jeden druhého ve skupině
- mají vědomosti o bezpečném chování v dopravě
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu

### **1. - 3. ročník**

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

### **4. - 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky



## 6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení
- znají vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.)
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)

## Střední škola

- umí respektovat jeden druhého
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- znají zdraví životní styl
- znají vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí spolupracovat ve skupině

## **6. Nespecifická primární prevence – volnočasové aktivity**

V rámci nespecifické primární prevence, do které se řadí veškeré aktivity umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů, pohybových a sportovních aktivit, prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času škola nabízí tyto kroužky: keramiku, sportovní hry, deskové hry, taneční kroužek, logopedie hrou, angličtina hrou, PC pro začátečníky. Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti a dovednosti. Rozvíjejí komunikační dovednosti a počítačovou gramotnost. Zdokonalují manuální zručnost, trpělivost, pečlivost. Pracují s netradičními materiály, využívají rozmanité techniky, jako je drátkování nebo ubrusková technika. Učí se spolupracovat v týmu prostřednictvím dělby práce a zodpovědnosti za společné dílo. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování.

## **7. Síť spolupracujících organizací**

### **Důležité kontakty pro školní rok 2024–2025**

Pedagogicko-psychologická poradna Přerov, Mgr. Irena Oršulíková, +420 581 217 760, [orsulikova@ppp-prerov.cz](mailto:orsulikova@ppp-prerov.cz)

Dětský domov Lipník nad Bečvou, Mgr. Marie Vraštilová, Ing. Petr Hon, +420 581 773 822, +420 606 143 170, +420 723 837 723, [ddlipnik@ddlipnik.cz](mailto:ddlipnik@ddlipnik.cz)

Policie ČR Přerov, por. Mgr. Miluše Zajícová, +420 974 778 207, +420 728 425 523, [miluse.zajicova@pcr.cz](mailto:miluse.zajicova@pcr.cz)

Policie ČR Lipník nad Bečvou npor. Bc. Marek Pecha, DiS. +420 974 778 73, +420 601 365 550, [pr.oo.lipnik.podatelna@pcr.cz](mailto:pr.oo.lipnik.podatelna@pcr.cz)

Městská policie Lipník nad Bečvou, Pavel Maloch, Renata Tomková, +420 602 514 356, +420 581 722 157, +420 720 511 970, [mp@mesto-lipnik.cz](mailto:mp@mesto-lipnik.cz)

OSPOD Lipník nad Bečvou, Bc. Pavla Jemelková, +420 581 722 520, [jemelkova@mesto-lipnik.cz](mailto:jemelkova@mesto-lipnik.cz), Pohotovostní linka +420 581 722 220, Mgr. Kristina Onyščuková (kurátor) +420 581 722 339, [onyscukova@mesto-lipnik.cz](mailto:onyscukova@mesto-lipnik.cz)

OSPOD Přerov Bc. Eva Poláčková, DiS. +420 581 268 792, +420 739 328 503,  
[eva.polachova@prerov.eu](mailto:eva.polachova@prerov.eu)

Školní metodik prevence Bc. Renáta Kratochvílová, +420 580 582 983,  
[kratochvilova@zslipnik.cz](mailto:kratochvilova@zslipnik.cz)

Výchovný poradce, zástupce vedení školy Mgr. Jana Mádrová, +420 580 582 983,  
[janamadr@seznam.cz](mailto:janamadr@seznam.cz)

Gynekologie Lipník nad Bečvou MUDr. Martina Dvořáková, +420 608 772 156,  
[martina\\_dvorakova@seznam.cz](mailto:martina_dvorakova@seznam.cz)

Dětský lékař MUDr. Jana Bartesová, +420 581 772 496, [bartesova@volny.cz](mailto:bartesova@volny.cz)

Dětský lékař MUDr. Martin Haška, +420 581 772 156, +420 775 772 156,  
[martin.haska@volny.cz](mailto:martin.haska@volny.cz)

Dětský lékař MUDr. Radka Kajšová, +420 721 897 156

KAPPA-HELP Přerov, Petra Kadlecová, DiS. (vedoucí sociální služby) Mgr. Tomáš Lakota,  
+420 773 821 005, +420 773 821 013, [nzdm-metro@kappa-help.cz](mailto:nzdm-metro@kappa-help.cz), [prevence@kappa-help.cz](mailto:prevence@kappa-help.cz)

Středisko výchovné péče Tršice, Mgr. Soňa Coufalová, +420 571 641 600, +420 773 482 895,  
[vedouci@svp-trsice.cz](mailto:vedouci@svp-trsice.cz), [etoped@svp-trsice.cz](mailto:etoped@svp-trsice.cz)

Lipník nad Bečvou 1.9.2024

Mgr. Renáta Kratochvílová, školní metodik prevence

Mgr. Kamil Zemánek, ředitel školy